VI Jornadas TERRAE · Buenavista del Norte

ESCUELA DE ALFABETIZACIÓN AGRARIA Y RELEVO GENERACIONAL ALPUJARRA

Medición de impacto en los procesos de arraigo para mejorar el abordaje de procesos de repoblación vinculados a la profesionalización agraria.

Marina Gómez Godoy, Andrés Mateo Pérez, Julio Díaz García, Santiago Afonso Fernández, Guillermina Re Areosa. Arbolaga Sociedad Cooperativa Andaluza | cooperativa@arbolaga.com
www.arbolaga.com | @arbolagacoop
Ilustraciones: Andrea Peregrini.



1.¿Qué es y cómo funciona la eaarga?

La Escuela de Alfabetización Agraria y Relevo Generacional Alpujarra es una iniciativa impulsada por el Ayuntamiento de Almócita, Almería, con el apoyo de la cooperativa andaluza Arbolaga y cofinanciada en el periodo 2025-2026 por el MITECO. Surge como respuesta a tres grandes desafíos:

- **Revertir la despoblación** en la Alpujarra almeriense
- **Impulsar la formación y desarrollo profesional agrario**
- Generar una **alternativa a la agricultura intensiva** del poniente almeriense sin dejar de apostar por la competitividad del sector





Arraigo rural

- Protocolo de acogida
- Albergue municipal
- Acompañamiento semanal en resolución de conflictos y necesidades
- Dinamización para el empleo

Alfabetización agraria

- Parcela test
- Equipo docente
- Intercambios formativos con agricultores/as del entorno

2.Alcance del proyecto

180.000 € de financiación obtenida
1 terreno de 2.000 m2 acondicionado como escuela agrícola.
1 programa formativo de 12 meses de duración
11 alumnos totales han pasado por la escuela (8 en activo actualmente).
1 albergue municipal habilitado como espacio de residencia y convivencia del alumnado
Más de 12 intercambios formativos con otras iniciativas agroalimentarias

3.Medición de impacto

Para evaluar el impacto del programa, se ha implementado una metodología de seguimiento continuo centrada en un perfil de alumnado específico: jóvenes procedentes de fuera del territorio, con fuerte conciencia ecológica y precariedad económica de partida.

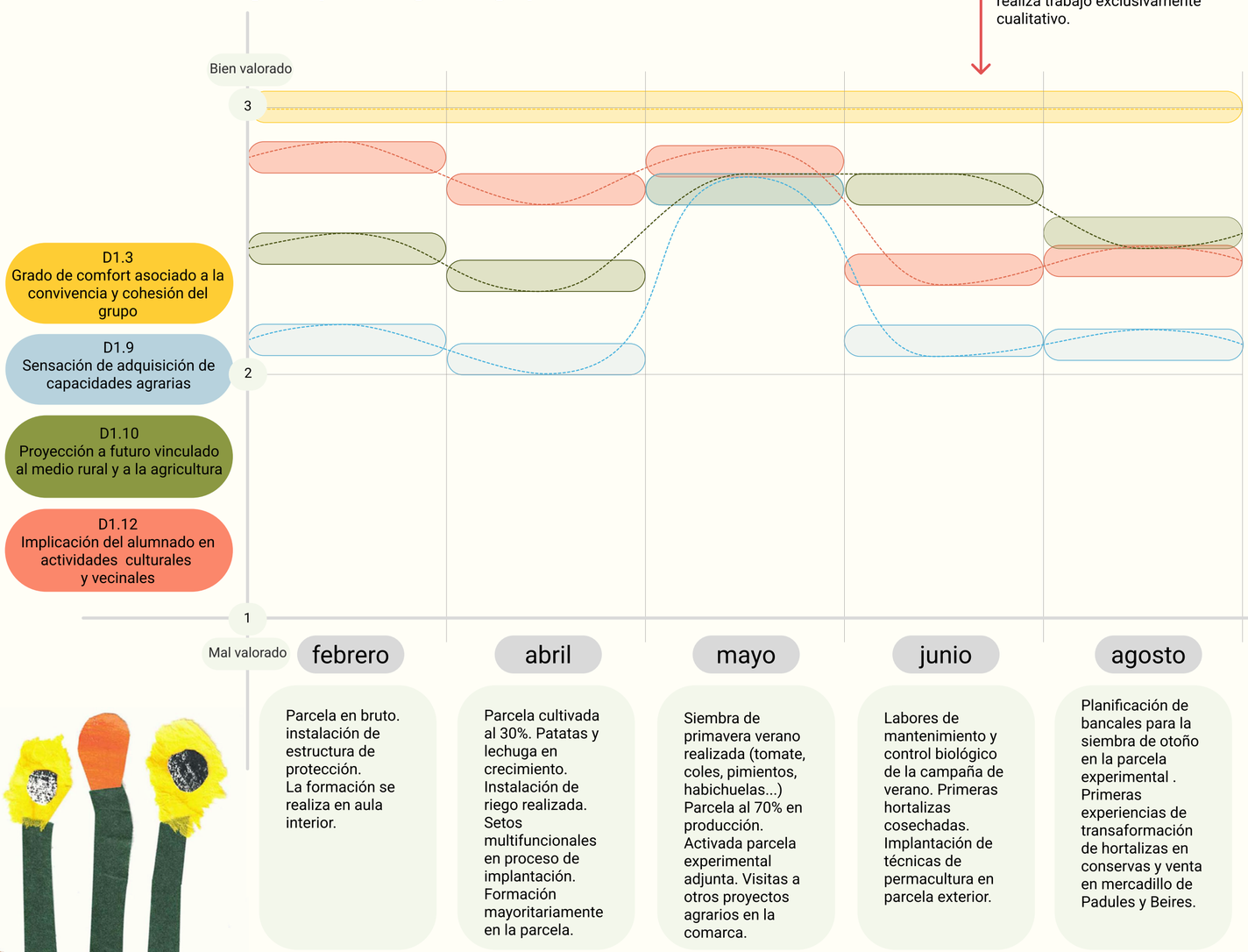
A través de entrevistas mensuales y el desarrollo de jornadas de convivencia, **se han extraído indicadores clave que condicionan el éxito del proyecto en dos ejes fundamentales: el proceso de alfabetización agraria y el arraigo a largo plazo en el medio rural.**

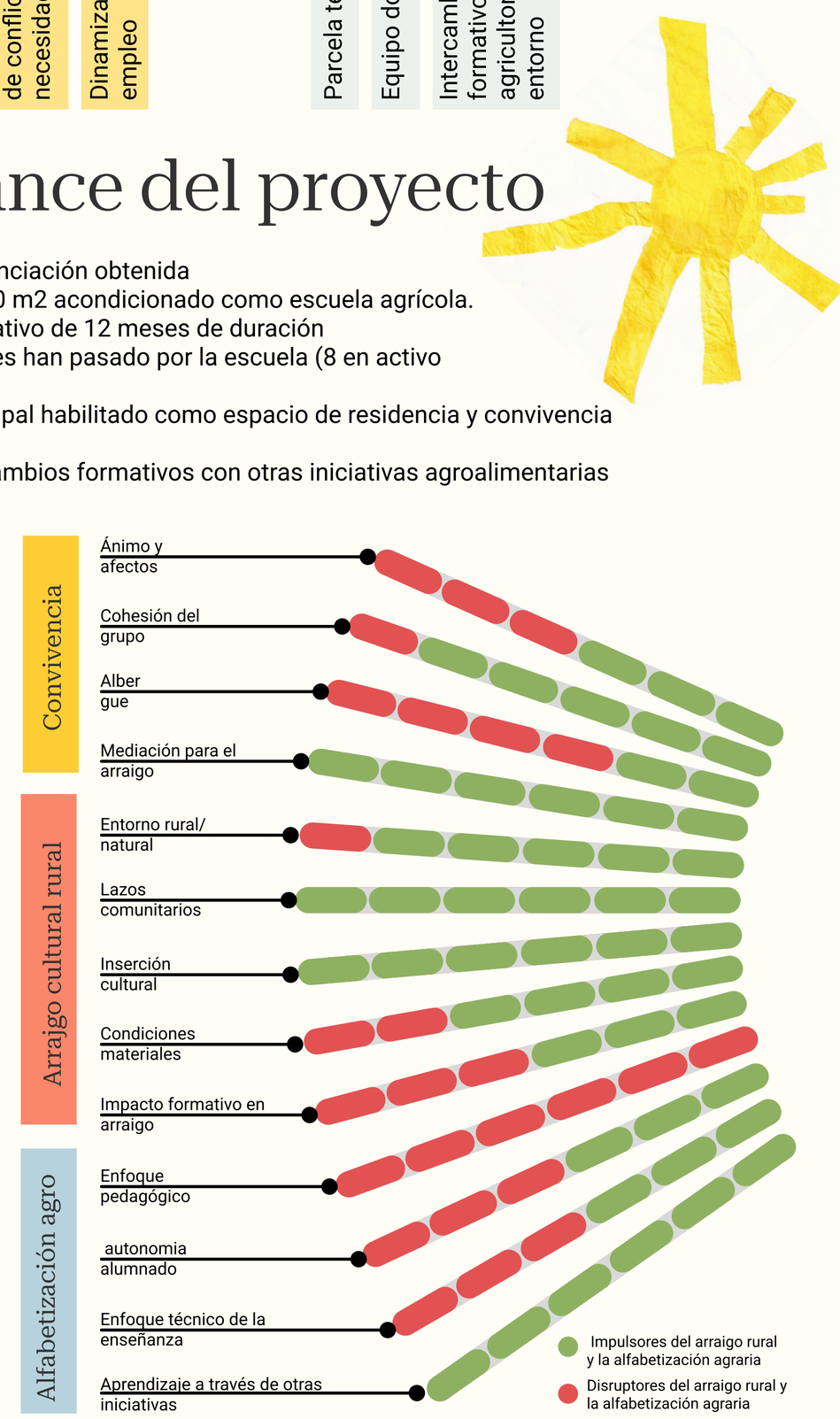
Análisis cualitativo →



Análisis cuantitativo ↓

Nota: En los meses de marzo y julio se realiza trabajo exclusivamente cualitativo.





4.Conclusiones

1.Las actividades profesionales y culturales paralelas al proceso de aprendizaje están siendo determinantes para favorecer la adquisición de competencias agrícolas.

2.El sentimiento de afinidad y acompañamiento entre integrantes del grupo ha sido clave para su inserción en el medio rural.

3.El grupo funciona como conector entre población local y neorrurales. El contacto con referentes agroecológicos de la comarca ha sido estratégico para la autoidentificación con modelos agrarios deseables.

5.La distancia con el modelo pedagógico es el gran disruptor del proyecto. Se revela la necesidad de trabajar en un modelo de enseñanza adaptado a las características de este perfil específico (precariedad laboral, alto compromiso social y ecológico y muy baja-nula capacitación agraria)

